Gideonschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Praktische informatie voor ouders

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Van harte welkom bij de schoolgids van De Gideonschool in Bovenkarspel, één van de 26 basisscholen van Stichting Kopwerk. In deze gids leest u waar de school voor staat, hoe het onderwijs wordt vormgegeven en welke afspraken gelden binnen de school.
Bij Stichting Kopwerk geloven wij dat ieder kind telt en ertoe doet. Daarom zetten onze medewerkers zich iedere dag in voor kwalitatief goed onderwijs in een veilige en stimulerende omgeving. Wij willen kinderen niet alleen kennis en vaardigheden meegeven, maar hen ook helpen ontwikkelen in zelfstandigheid, creativiteit en samenwerking.
Iedere school binnen onze stichting heeft een eigen karakter en identiteit. Die diversiteit zien wij als een kracht. Tegelijkertijd delen wij dezelfde ambitie: kinderen voorbereiden op een toekomst waarin zij met vertrouwen hun eigen weg kunnen vinden.
Goed onderwijs maken wij samen. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede samenwerking tussen school, ouders en opvang. Samen creëren wij de beste kansen voor de ontwikkeling van ieder kind.

Wij nodigen u van harte uit om verder te lezen in deze gids, waarin u meer vindt over de visie, werkwijze en praktische zaken van De Gideonschool. Heeft u vragen of wilt u kennismaken? Neem dan vooral contact op met de school. U bent van harte welkom.
Wij wensen alle leerlingen, ouders en medewerkers een plezierig, leerzaam en succesvol schooljaar 2026–2027 toe.

Met vriendelijke groet,

Peter van Tuinen
Bestuurder Stichting Kopwerk
Marieke Broens,
Directeur Gideonschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Gideonschool
Princenhof 2
1611WS Bovenkarspel

0228520344
https://www.gideonschool.nl
gideonschool@kopwerk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke Broens	m.broens@kopwerk.nl
Intern Begeleider	Saskia Faessen	s.faessen@kopwerk.nl

Schoolbestuur

Stichting Kopwerk

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2956

http://www.kopwerk.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband De Westfriese Knoop

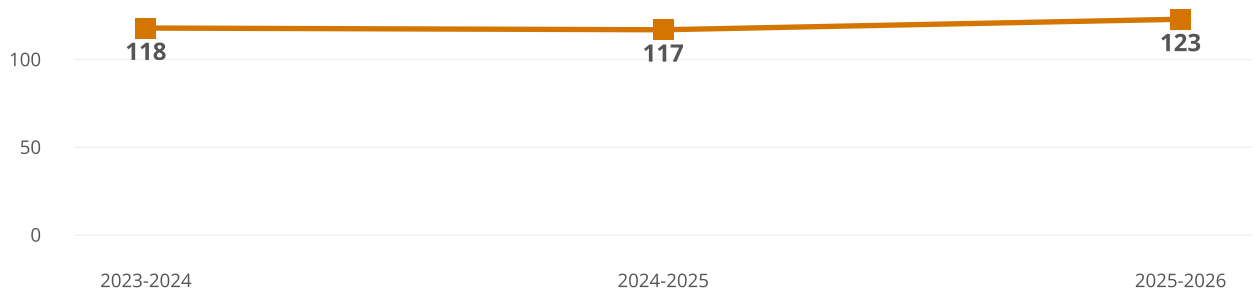
Aantal leerlingen

2025-2026
123

Iedereen uniek, samen sterk!

De Gideonschool is een kleine, veilige basisschool waar we uw kind voorbereiden op de toekomst. Naast kwalitatief goed onderwijs bieden wij een veilige basis waarin uw kind zich kan ontwikkelen. Met respect voor zichzelf en voor anderen leert uw kind om uitdagingen aan te gaan en de wereld te ontdekken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Basisvaardigheden
- Omgaan met jezelf & anderen
- Kleine, veilige school
- Open communicatie
- Ondersteuning op maat

Missie en visie

Iedereen uniek, samen sterk!

De Gideonschool is een school voor alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat wij de kinderen stimuleren om zichzelf te ontwikkelen tot sociaal betrokken mensen, die zich bewust zijn van de wereld om hen heen. Daarom leggen wij de focus op de basisvaardigheden taal en rekenen en op een sterke algemene kennis. Daarbij is vertrouwen in jezelf en de ander essentieel. De gouden driehoek (samenwerking tussen kind, ouders en school) is van groot belang om goed onderwijs te kunnen bieden. Samen kijken naar de mogelijkheden om te groeien in ontwikkeling. Zo leggen we een goede basis voor de toekomst.

Identiteit

De Gideonschool is een kleinschalige christelijke school waar we uw kind voorbereiden op de toekomst. We willen uw kind graag iets extra's meegeven, zodat het met respect voor zichzelf en voor anderen leert om uitdagingen aan te gaan en de wereld te ontdekken. Iedereen is welkom!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Jonge kinderen leren tijdens hun spel. Wij zorgen voor veel materiaal, waarvan de jongste kinderen kunnen leren. Door veel met de kinderen te praten wordt de woordenschat vergroot en leren zij zich goed uit te drukken. Er wordt steeds meer gewerkt vanuit thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de jonge kinderen. Binnen de thema's wordt uitgebreid aandacht besteed aan de taal- en rekenontwikkeling. Ook de motorische, sociaal-emotionele en kunstzinnige ontwikkeling komen aan bod. Wij bieden het onderwijs klassikaal, in kleine instructiegroepen en/of individueel aan. In ons eigen speellokaal krijgen de kinderen bewegingsonderwijs. Op ons mooie natuurplein spelen de kinderen regelmatig buiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vanaf groep 3 t/m groep 8 wordt gewerkt vanuit onderwijsmethodes als Veilig Leren Lezen, Staal taal en spelling, Getal en Ruimte Junior, Estafette en Nieuwsbegrip. In de ochtend worden de vakken taal/lezen en rekenen aangeboden. In de middag is er meer tijd voor andere vakken zoals Engels, verkeer, burgerschap en creatieve vakken (muziek, handvaardigheid, dans, drama en tekenen). Wereldoriëntatie, natuur en techniek wordt thematisch aangeboden met de methode Blink geïntegreerd. Er zijn tweemaal per week lessen bewegingsonderwijs die gegeven worden door vakleerkrachten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Nieuwkomersgroepen
- Peuterschool



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
ıewegingsonderwijs

Verlof personeel

Er is een groot lerarentekort in Nederland en iedere vervanging vraagt om flexibiliteit. Voor ons staat de kwaliteit van het onderwijs en het welbevinden van onze kinderen en leerkrachten voorop. Bij ziekte of verlof zoeken wij in samenspraak met collega's een passende oplossing. Hierbij willen we collega's en ouders zo min mogelijk belasten en gaan we op zoek gaan naar een zo stabiel mogelijke situatie voor de kinderen. In uitzonderlijke gevallen kan het zijn dat er geen vervanging is en dan zijn wij genoodzaakt een groep naar huis te sturen. Hiervoor worden dan de ouders via de Parro, ons communicatiemiddel, op de hoogte gebracht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterschool Klavertje Vier*.

Op De Gideonschool leggen we samen met de peuterschool en in de groepen 1 en 2 een stevige basis voor de verdere schoolloopbaan. We bieden een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen zich op hun eigen niveau en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. Spel vormt daarbij het uitgangspunt: jonge kinderen leren door te ontdekken, ervaren, onderzoeken en samen te spelen.
Binnen betekenisvolle thema's werken we aan de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek, spel en sociaal-emotionele vaardigheden. Omdat taal een belangrijke voorwaarde is voor succesvol leren, besteden we hier extra aandacht aan. Dit doen we onder andere door samen onze thema's voor te bereiden. Hierbij maken we gebruik van het woordenschatprogramma LOGO 3000. Twee keer in de week komt er een logopediste meespelen om de woordenschat actief te stimuleren. We stimuleren kinderen om zich te uiten, hun woordenschat te vergroten en met plezier te communiceren.
Een veilige en voorspelbare omgeving vormt de basis van ons onderwijs aan het jonge kind. Vanuit duidelijke routines, positieve relaties en hoge verwachtingen begeleiden we kinderen in hun groei naar zelfstandigheid, zelfvertrouwen en betrokkenheid bij het leren. Daarbij kijken we naar het hele kind en sluiten we aan bij wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.
Door de nauwe samenwerking tussen onze inpandige peuterschool en de groepen 1 en 2 zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn van 2 tot 7 jaar. Zo ervaren kinderen een herkenbare, vertrouwde overgang en kunnen zij zich stap voor stap voorbereiden op het onderwijs in de hogere groepen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het schoolplan 2023-2027 beschrijft onze ideeën, ambities en plannen voor vier jaar en vormt het kompas voor onze koers. Het geeft richting en houvast bij de keuzes die we maken. Omdat het onderwijs voortdurend in ontwikkeling is, evalueren en actualiseren we het plan jaarlijks. In dit document zoomen we in op het schooljaar 2026-2027.

Didactisch handelen

Binnen onze school werken leerkrachten planmatig volgens de korte werkcyclus. Lesdoelen worden zichtbaar aangeboden, geëvalueerd en gebruikt om vervolgstappen te bepalen. Opbrengsten worden besproken tijdens bouw- en leerlingbesprekingen. We hanteren hoge verwachtingen en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Het EDI-model wordt schoolbreed toegepast, aangevuld met activerende werkvormen. Kinderen kennen hun leerdoelen en worden actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling, onder andere door kindgesprekken. Tijdens groepsbezoeken wordt de leerlingbetrokkenheid gemonitord en ontvangen leerkrachten gerichte feedback. Onze afspraken zijn vastgelegd in een gezamenlijk kwaliteitskader voor didactisch handelen.

Nieuwe kerndoelen

In 2026 zijn de nieuwe kerndoelen vastgesteld. Deze vormen de wettelijke basis voor het curriculum en geven richting aan wat leerlingen aangeboden krijgen en moeten kennen en kunnen. In schooljaar 2026-2027 onderzoeken we wat de nieuwe kerndoelen betekenen voor ons huidige taal- en rekenaanbod en ook voor ons aanbod voor digitale geletterdheid en bepalen we welke ontwikkelpunten prioriteit krijgen.

De uitkomsten worden vastgelegd in een gezamenlijk implementatieoverzicht, met daarin de vervolgstappen voor schooljaar 2027-2028.

Krachtige en samenhangende leesomgeving

Met de Bibliotheek op school (dBos) werken we aan taalontwikkeling, leesplezier en digitale geletterdheid. Samen met de bibliotheek zorgen we voor een actuele en aantrekkelijke collectie en ondersteunen we kinderen bij het ontwikkelen van leesmotivatie en leesvaardigheid.

De leesmediaconsulent ondersteunt ons bij het leesbeleid en leesactiviteiten. Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijsheid en informatievaardigheden. Door leesmotivatie en leesgedrag regelmatig in kaart te brengen, evalueren en verbeteren we ons leesbeleid.

Burgerschap

Op De Gideonschool is burgerschap onderdeel van ons dagelijks onderwijs en onze pedagogische basis. Ons doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot betrokken en verantwoordelijke burgers die leren samenleven, samenwerken, omgaan met verschillen en verantwoordelijkheid nemen.

We werken met Vreedzaam als basis voor ons pedagogisch klimaat en gebruiken Trefwoord om met kinderen in gesprek te gaan over waarden, normen en betekenisvolle onderwerpen. Burgerschap komt daarnaast terug in alle lessen en in de dagelijkse schoolpraktijk. Zo krijgen kinderen volop gelegenheid om burgerschapsvaardigheden te leren, te oefenen en toe te passen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we doelgericht aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs en de brede ontwikkeling van onze kinderen. De onderwijsdoelen die wij ons stellen, zijn vastgelegd in het schooljaarplan, waarin jaarlijks de speerpunten en ontwikkellijnen worden beschreven. Deze doelen sluiten aan bij het meerjarenbeleid en worden afgestemd op de behoeften van de schoolpopulatie en de actuele onderwijsontwikkelingen.

Om deze doelen te realiseren en te borgen, is er structurele aandacht voor professionele ontwikkeling binnen het team. Tijdens inhoudelijke teamvergaderingen en op studiedagen worden opbrengsten, onderwijskundige vraagstukken en kwaliteitsdoelen besproken. Deze momenten zijn gericht op het versterken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid, het delen van expertise en het maken van concrete afspraken over de uitvoering in de praktijk.

De voortgang ten aanzien van de gestelde jaardoelen wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd. Dit gebeurt intern en in samenwerking met de kwaliteitsmedewerker van het bestuur. Daarnaast worden de ontwikkelingen en voortgang gedeeld met en besproken in de medezeggenschapsraad (MR), zodat er sprake is van transparantie en gedeelde verantwoordelijkheid.

Door deze structurele aanpak waarborgen wij niet alleen de kwaliteit van ons onderwijs, maar creëren we ook een lerende schoolcultuur waarin continue ontwikkeling centraal staat.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft. Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

Niveau 1: basisondersteuning (Dit is er voor alle kinderen).

Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.

Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een kind steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de kinderen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een kind extra hulp nodig heeft, worden de ouders betrokken.

Ondersteuningsniveau 2: Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3: Extra begeleiding in de groep en/of buiten de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een kind nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. Het kind krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4: Extra ondersteuning op de school

Wanneer een kind zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en de orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5: Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de toelatingscommissie passend onderwijs (TCPO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is in het speciaal (basis)onderwijs.

Voor mee informatie verwijzen we u naar: Passend Onderwijs in West-Friesland - Passend Onderwijs West-Friesland

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Soms hebben kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van taal of rekenen, naast het aanbod in de groep. In zulke gevallen werkt De Gideonschool samen met specialisten die verbonden zijn aan ons samenwerkingsverband "Passend onderwijs West-Friesland".

Deze specialisten zijn deskundig op het gebied van leerondersteuning en worden ingezet wanneer de onderwijsbehoefte van een kind daar aanleiding toe geeft. In overleg met ouders en het interne ondersteuningsteam kan bijvoorbeeld een taal- of rekenspecialist worden betrokken. Deze specialist observeert, onderzoekt en begeleidt het kind gericht op het specifieke leergebied, en geeft daarnaast adviezen aan de leerkracht om het onderwijs in de klas zo goed mogelijk af te stemmen op de leerling.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat elk kind, binnen de mogelijkheden van de school, de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. De inzet van deze expertise verloopt altijd in nauw overleg met ouders, waarbij we samen kijken naar wat het kind nodig heeft en wat de vervolgstappen kunnen zijn.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Op De Gideonschool vinden we het belangrijk dat kinderen zich niet alleen cognitief, maar ook sociaal-emotioneel optimaal ontwikkelen. We besteden hier dan ook bewust en structureel aandacht aan. In alle groepen bieden we wekelijkse lessen sociale vaardigheden aan, waarin kinderen leren samenwerken, omgaan met emoties, conflicten oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag.

We gebruiken hiervoor de methode Vreedzaam. De methode Vreedzaam is een programma dat kinderen leert om op een respectvolle en vreedzame manier met elkaar om te gaan. Binnen Vreedzaam staan sociale vaardigheden, burgerschap en veiligheid centraal. Kinderen leren naar elkaar te luisteren, rekening te houden met verschillende meningen en conflicten op een goede manier op te lossen. Daarnaast leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en voor de groep. Op deze manier draagt Vreedzaam bij aan een veilige en positieve schoolomgeving waarin leerlingen zich gehoord en gerespecteerd voelen. Ook worden kinderen voorbereid op hun rol als actieve en betrokken burgers in de samenleving.

Om zicht te houden op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen maken we gebruik van het instrument IEP Hart & Handen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op De Gideonschool is de intern begeleider aanwezig.
We hebben overleg en contact met de orthopedagoog van Zien in de klas en een gedragsspecialist vanuit het samenwerkingsverband. Waar nodig sluiten zij aan bij het ondersteuningsteam en verrichten, ook waar nodig, onderzoeken of observaties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gym

Er zijn twee vakleerkrachten gym, waardoor er twee keer in de week gym wordt gegeven aan de leerlingen van groep 3 t/m 8. Dit vindt plaats in sporthal de Flint.
Daarnaast krijgen de groepen 1/2 en de peuters een keer in de week les van een vakleerkracht in onze eigen speelzaal.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Op de Gideonschool zijn meerdere Bedrijf hulpverleners (BHV'ers) aanwezig die ieder jaar een herhalingstraining volgen, waarbij aandacht is voor eerste hulp bij ongelukken, ontruiming en brand.

Mocht het nodig zijn dat uw kind medicijnen krijgt toegediend op school, vragen we u de overeenkomst gebruik geneesmiddelen in te vullen. Deze is bij de directie op te vragen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Komend schooljaar zetten wij als school sterk in op het nóg beter in beeld brengen van onze leerlingpopulatie. We willen ieder kind echt kennen: wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze nodig hebben én waar hun kansen liggen. Door middel van gerichte observaties, toetsgegevens en gesprekken maken we diepgaande analyses op groeps- en individueel niveau.

Deze inzichten gebruiken we om ons onderwijsaanbod nog beter af te stemmen. Dat betekent dat we niet alleen kijken naar wat een groep nodig heeft, maar ook ruimte creëren voor maatwerk per leerling. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, op eigen niveau én in eigen tempo.

Met deze ambitie bouwen we verder aan een school waar ieder kind telt, gezien wordt en de ondersteuning krijgt die het verdient.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind wordt gezien, gehoord en serieus genomen. Kinderen hebben waardevolle kennis over hun eigen ervaringen, behoeften en ontwikkeling. Daarom betrekken we kinderen actief bij gesprekken en beslissingen die over hen gaan.

Ons uitgangspunt is dat **hoorrecht voor alle kinderen geldt**. Het is daarmee niet alleen van toepassing wanneer een kind extra ondersteuning krijgt of wanneer er een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld. Ook binnen de basisondersteuning luisteren we naar het kind en geven we ruimte om mee te denken over wat nodig is om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

Hoe geven we het hoorrecht vorm?

We stemmen de manier waarop we kinderen horen af op hun leeftijd, ontwikkeling en mogelijkheden. We starten het jaar met een oudervertelmoment waarbij ieder kind, samen met zijn of haar ouders kan aangeven waar hij of zij behoefte aan heeft. In de loop van het jaar voeren de leerkrachten individuele kindgesprekken en is er voor kinderen de mogelijkheid om met de school maatschappelijk werker, de intern begeleider of de directeur in gesprek te gaan.

We bespreken met leerlingen onder andere:

- hoe zij het leren en de ondersteuning op school ervaren;
- wat goed gaat en waar zij tegenaan lopen;
- wat hen helpt om te leren en zich te ontwikkelen;
- welke doelen en afspraken voor hen belangrijk zijn;
- wat zij zelf graag willen veranderen of verbeteren.

De mening van het kind wordt meegenomen bij het bepalen, uitvoeren en evalueren van de ondersteuning. We maken daarbij duidelijk wat we met de inbreng van het kind doen. Wanneer we een andere keuze maken dan het kind voorstelt, leggen we uit waarom.

Hoorrecht bij extra ondersteuning en een OPP

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft en er een OPP wordt opgesteld of aangepast, wordt het kind actief betrokken. Het kind krijgt de gelegenheid om zijn of haar mening te geven over de doelen, de ondersteuning en de manier waarop deze wordt uitgevoerd en geëvalueerd.

Ook wanneer er geen OPP nodig is, blijft het belangrijk om het kind te horen. Hoorrecht is voor ons daarom geen afzonderlijk moment of formulier, maar onderdeel van onze dagelijkse manier van werken.

Op deze manier werken we samen met kinderen, ouders en professionals aan passende ondersteuning. We willen dat ieder kind ervaart: ik word gezien, mijn mening doet ertoe en er wordt naar mij geluisterd.

Extra informatie

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Kinderen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Een consulent van het samenwerkingsverband ondersteunt onze school. Deze persoon overlegt regelmatig met de intern begeleider (IB'er) en kijkt mee wat een leerling nodig heeft, maar ook wat de school zelf nodig heeft om alle kinderen goed te begeleiden.

Oudersteunpunt Passend Onderwijs West-Friesland

Het ouder- en jeugdsteunpunt is een onafhankelijk punt waar ouders en kinderen terechtkunnen met uiteenlopende vragen over onderwijs en ondersteuning. Je kunt er terecht als je ergens niet uitkomt, als je wilt weten wat er mogelijk is, of als de samenwerking met school moeilijk loopt. Denk bijvoorbeeld aan:

- Vragen over passend onderwijs en wat dit voor uw kind betekent;
- Zorgen over de begeleiding of ontwikkeling van uw kind op school;
- Onduidelijkheid over beschikbare ondersteuning of voorzieningen;
- Situaties waarin de samenwerking met school vastloopt of stroef verloopt.

Het steunpunt informeert, steunt, signaleert en adviseert, altijd onafhankelijk en zonder partij te kiezen. Het doel is om u als ouder of kind te helpen de juiste stappen te zetten en, waar nodig, de samenwerking met de school weer op gang te brengen.

Voor meer informatie verwijzen we u naar: Ouder- en jeugdsteunpunt - Passend Onderwijs West-Friesland

De Westfriese Knoop Factorij 16
1689 AL Zwaag
https://www.passendonderwijswf.nl/

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op school met de methode “Vreedzaam”. Vreedzaam is een compleet programma met lessen voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Positive Behavior Support (PBS) is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Deze omgeving maken we met elkaar, de basiswaarden die we hierbij als school belangrijk vinden zijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. Net als taal en rekenen moet ook goed gedrag aangeleerd worden. Wij leren de kinderen hoe je je in de ruimtes in en om school gedraagt. Door goed gedrag te versterken stimuleer je een kind het goede gedrag vaker te laten zien. Zo ontstaat er een veilig, voorspelbaar klimaat waarin goed gedrag het leren bevordert. Om dit nog meer te benadrukken werken wij met een beloningssysteem (in de vorm van muntjes) voor de groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.
Een veilige omgeving is een voorwaarde voor kinderen om te kunnen leren en zich te kunnen ontwikkelen. Dit betekent dat kinderen de ruimte moeten krijgen om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, maar ook om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor kinderen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen.

De wet Veiligheid op school verplicht school om te zorgen voor de sociale veiligheid van alle kinderen. Een belangrijk onderdeel van deze wet is verplichte monitoring. Daarmee houden we zicht op de veiligheidsbeleving van de kinderen. De inspectie houdt toezicht op deze monitoring. De vragenlijst die we gebruiken voor deze monitoring is betrouwbaar en levert valide gegevens. De antwoorden van de vragenlijst moeten antwoord geven op de volgende vragen: Hoe ervaren kinderen de sociale veiligheid op school? Hebben kinderen te maken met aantasting van de sociale veiligheid, zoals door pesten, geweld, discriminatie, enzovoorts? Hoe is het gesteld met het welbevinden van kinderen op school? We gebruiken op school hiervoor de Vragenlijsten van Vensters.

Vensters geeft een beeld van de sociale en emotionele vaardigheden en ontwikkeling van de kinderen. De vragenlijsten worden ingevuld door de kinderen (anoniem). Belangrijke aspecten die terugkomen in het profiel van het kind zijn het beeld dat het kind van zichzelf heeft, de manier waarop het kind daarmee omgaat en de rol die het kind aanneemt in sociale situaties. Ook het omgaan met en inleven in de gevoelens van jezelf en de ander wordt in beeld gebracht. Zo kunnen we blijven doen wat goed gaat en aanscherpen wat beter kan.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Op de Gideonschool worden alle teamleden ingezet als anti-pestcoördinator.

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S Rood	s.rood@onsstedebroec.nl
Anti-pestcoördinator	S Faessen	s.faessen@kopwerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Saskia Faessen	s.faessen@kopwerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om u als ouder te betrekken bij ons onderwijs. Samen begeleiden we uw kind in het leerproces. Het welbevinden en de leerontwikkeling van de kinderen is voor u maar ook voor ons prioriteit. Een kind dat goed in zijn vel zit, komt beter tot leren.

U kunt op verschillende manieren helpen en meedoen op school. Dit kan in de oudercommissie of de medezeggenschapsraad, maar helpen bij activiteiten in en om de school is ook mogelijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
De Gideonschool communiceert op verschillende manieren:

-Het team is voor- en na schooltijd altijd bereikbaar voor vragen en mededelingen.

-Meerdere contactmomenten, 10-minutengesprekken en oudervertelmomenten.

-Parro (een app waarin we makkelijk met elkaar in contact kunnen komen)

-In de nieuwsbrief houden we u op de hoogte van alles wat er speelt op school.

-Facebook en Instagram

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat ouders en verzorgers zich gehoord en serieus genomen voelen. Heeft u een klacht over iets dat op school gebeurt of over een beslissing die is genomen? Dan hopen we dat u dit met ons bespreekt. Samen zoeken we graag naar een passende oplossing.

Stap 1: Bespreek het met de leerkracht

Heeft u een klacht of zit iets u dwars? Neem dan eerst contact op met de leerkracht van uw kind. In veel gevallen kan een persoonlijk gesprek al veel verduidelijken en oplossen.

Stap 2: Neem contact op met de directeur of vertrouwenscontactpersoon

Komt u er samen met de leerkracht niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school of met de vertrouwenscontactpersoon. Deze persoon luistert naar uw verhaal, denkt mee en kan u, indien nodig, doorverwijzen naar een externe vertrouwenspersoon.

Stap 3: Neem contact op met het schoolbestuur

Vindt u dat uw klacht nog steeds niet naar tevredenheid is opgelost? Dan kunt u terecht bij het bestuur van Stichting Kopwerk. Gaat het om een officiële klacht? Dan moet u deze schriftelijk indienen. Let op: anonieme klachten worden niet in behandeling genomen.

Stap 4: De Landelijke Klachtencommissie

Als ook het bestuur geen oplossing kan bieden, kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Deze commissie behandelt klachten van ouders, kinderen en medewerkers over algemene zaken of bijvoorbeeld grensoverschrijdend gedrag.

Contactgegevens interne en externe vertrouwenspersoon:

- **Intern:** Saskia Faessen - s.faessen@kopwerk.nl
- **Extern:** Ineke Donjacour - inedon@gmail.com - 06 - 125 168 43

Contactgegevens landelijke klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

Tel. 070 - 386 16 97 (bereikbaar op werkdagen van 9.30 tot 15.00 uur)

Website: www.klachtencommissie.org of www.gcbo.nl

Op deze websites vindt u ook het reglement van de klachtencommissie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Op onze school vinden we de betrokkenheid van ouders enorm waardevol. Samen zorgen we voor een fijne en veilige schooltijd voor alle kinderen. Daarom zetten we graag de hulp van ouders in bij allerlei activiteiten gedurende het schooljaar.

Of u nu regelmatig beschikbaar bent of alleen wilt helpen bij een eenmalige activiteit, alle hulp is welkom en wordt zeer gewaardeerd!

Bij welke activiteiten kunt u betrokken zijn?

- **Medezeggenschapsraad (MR)**

  Meedenken over het beleid en belangrijke beslissingen binnen de school.

- **Oudercommissie (OC)**

  Ondersteuning van het team bij verschillende activiteiten

- **Klussen in en om de school**
  Bijvoorbeeld tuinonderhoud, kleine reparaties of het opknappen van het schoolplein.
- **Koningsspelen/sportdag**
  Ondersteunen bij de organisatie en begeleiding van deze sportieve dag.
- **Uitjes en buitenschoolse activiteiten**
  Extra ogen en handen zorgen voor meer veiligheid en plezier.
- **Feestdagen zoals Sinterklaas, Kerst en Pasen**
  Helpen met versieren, voorbereiden en begeleiden van vieringen en activiteiten.
- **Ambassadeurschap**
  U bent als ouder een belangrijk visitekaartje van onze school. Uw positieve betrokkenheid draagt bij aan een warme en open schoolgemeenschap.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Kosten die gemaakt worden bij overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Ook dit schooljaar vragen wij om een vrijwillige ouderbijdrage. Dit jaar is de manier waarop we de ouderbijdrage regelen veranderd. We werken met een nieuw kassasysteem. In de loop van het schooljaar ontvangt u hiervoor twee betaalverzoeken.
De ouderbijdrage bestaat uit een algemeen bedrag voor Kerst, Sinterklaas, sportdag enz. en een bedrag voor het schoolreisje of kamp:

- **Groep 1 en 2:** algemeen €15 en € 30,- voor het schoolreisje
- **Groep 3 t/m 7:** algemeen €15 en € 45,- voor het schoolreisje
- **Groep 8:** algemeen €15 en € 110,- voor het kamp

Het onderwijs is gratis. Toch zijn er een aantal zaken die niet uit de exploitatie zijn te bekostigen, zoals al de bovengenoemde activiteiten. Voor de groepen 1 t/m 7 is er het schoolreisje. Groep 8 heeft een 3-daags schoolkamp. De hier genoemde zaken (inclusief schoolreisje) worden betaald uit het ouderfonds, dat wordt beheerd door de oudercommissie. Deze valt onder de eindverantwoording van de directie.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
U kunt uw kind ziek melden door dit via de absentieknop in Parro door te geven. Ziekmeldingen graag voor 8.20 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het verlofformulier is verkrijgbaar bij de directie. Bij het verlofformulier zit een uitgebreide beschrijving met hierin de regels voor de verlofaanvragen.
Nadat de aanvraag is ingediend (met eventueel accountantsverklaring) zal de directie besluiten of er toestemming verleend mag worden en dit terugkoppelen aan de ouders. Mocht er geen toestemming verleend worden dan kunnen ouders informatie inwinnen bij de leerplichtambtenaar van gemeente Stedebroec.

Leerplicht en verlof
Volgens de Leerplichtwet moet uw kind de school bezoeken op lesdagen. Leerlingen mogen niet zomaar wegblijven. In sommige gevallen is een uitzondering mogelijk. Hieronder leest u wanneer verlof kan worden aangevraagd en aan welke regels u zich moet houden.
1. Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen Uw kind kan vrij krijgen voor religieuze verplichtingen. Meestal geldt hiervoor één dag per verplichting. U moet dit minimaal twee weken van tevoren melden bij de school.
2. Vakantie onder schooltijd Vakantie onder schooltijd is alleen toegestaan als het door de aard van het werk van één van de ouders onmogelijk is om tijdens de reguliere schoolvakanties weg te gaan. In dat geval kan de directeur maximaal 10 dagen per schooljaar verlof geven voor een gezinsvakantie. Dit kan slechts één keer per schooljaar. Voor deze aanvraag is een werkgeversverklaring met een accountantverklaring nodig waarin de aard van het beroep en de verlofperiode staan vermeld. Als u een eigen bedrijf heeft, moet u een accountantsverklaring overleggen. Uit de accountantverklaring moet blijken dat op vakantie gaan in elk van de 12 vastgestelde weken schoolvakantie leidt tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen. Kunt u dus niet een week weg in de zomer, maar wel in de herfstvakantie, kerstvakantie, voorjaarsvakantie of meivakantie, dan dient u daarvoor te kiezen.
3. Verlof wegens ‘andere gewichtige omstandigheden’ Soms kan er verlof worden gegeven vanwege bijzondere persoonlijke situaties, zoals: Verhuizing van het gezin. Huwelijk of overlijden van een familielid. Ernstige ziekte van een familielid. Een bijzonder jubileum (bijv. 25-, 40- of 50-jarig huwelijksfeest van een familielid)

Situaties waarvoor géén verlof wordt gegeven:
-Fam bezoek in het buitenland
-Goedkopere vakanties of speciale aanbiedingen
-Vakantie buiten de reguliere vakanties vanwege drukte of personeelsgebrek
-Verlengen van een vakantie met extra dagen
-Een aanvraag voor ‘andere gewichtige omstandigheden’ dient u zo snel mogelijk bij de directeur in te dienen, bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren.

Let op:
-Het verlof mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.
-Het verlof mag niet samenvallen met belangrijke toetsmomenten.
-De bewijslast (het aanleveren van werkgevers- en accountantverklaring) ligt altijd bij u als ouder/verzorger.
-Een verklaring van de werkgever en accountant betekent niet automatisch dat vakantieverlof wordt toegekend.
-Als uw kind tijdens de vakantie ziek wordt en daardoor later terugkomt, moet u een doktersverklaring uit het vakantieland meenemen. Hierin moet de aard en duur van de ziekte staan.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Op De Gideonschool is ieder kind welkom binnen de mogelijkheden van onze school. Wanneer u belangstelling heeft voor onze school, kunt u contact opnemen met de directeur. De directeur maakt vervolgens een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding, zodat u een goed beeld krijgt van onze school en onze werkwijze.

Aanmelding

Na de kennismaking kunt u uw kind aanmelden. Voordat een kind wordt ingeschreven, doorlopen wij een zorgvuldige toelatingsprocedure. Hierbij vragen wij, indien van toepassing, informatie op bij de vorige school of de peuteropvang. Vervolgens beoordelen de directeur, intern begeleider en leerkracht gezamenlijk of De Gideonschool kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind. Wanneer blijkt dat wij passend onderwijs kunnen bieden, wordt de inschrijving definitief. Kan de school de benodigde ondersteuning niet bieden, dan gaan we in overleg met u op zoek naar een passende plek, bijvoorbeeld op een andere reguliere basisschool of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.
Onze school heeft hierin een wettelijke zorgplicht: binnen zes weken nemen wij een besluit over toelating. In sommige gevallen hebben we meer tijd nodig; dan kan deze periode éénmalig met vier weken worden verlengd. Ons doel is om, altijd samen met u, de juiste plek te vinden waar uw kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Overstap van basisschool naar basisschool

Binnen de gemeente Stedebroec zijn afspraken gemaakt met alle basisscholen. Het is in principe niet mogelijk om in de loop van het schooljaar te veranderen van school, behalve bij een verhuizing. Alleen bij wederzijdse goedkeuring van de directies van beide scholen is het overstappen naar een andere school toegestaan. Dit doen we om te zorgen voor rust en continuïteit in het onderwijs voor elk kind.

Voorwaarden voor toelating tot onze school:

1. Ouders respecteren de grondslag van de school.

2. De rust en veiligheid binnen de school worden niet verstoord.

3. Benodigde zorg en/of behandeling voor de leerlingen van de school geeft geen problemen.

4. Er bestaat voldoende opnamecapaciteit.

5. Als in overleg met de ouders tot de conclusie gekomen wordt, dat onze school niet in staat is passend onderwijs te bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een school waar dat wel mogelijk is.

4.5 Praktische informatie voor ouders

Voor een aantal beleidsstukken verwijzen we naar de website van Stichting Kopwerk:

- Beleid mobiele telefoons/smartwatches/tablets
- Privacy
- Meldcode huiselijk geweld
- Zorgplicht
- Beleid schorsing & verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op De Gideonschool kijken we breed naar de ontwikkeling van ieder kind. We volgen niet alleen de cognitieve ontwikkeling, maar hebben ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, het creatief vermogen, de motorische ontwikkeling en de leeraanpak. Hierbij maken we gebruik van observaties, methodetoetsen en het IEP-leerlingvolgsysteem. IEP staat voor Inzicht Eigen Profiel. Het systeem geeft een breed beeld van de kennis, vaardigheden en ontwikkeling van leerlingen. Naast de cognitieve vaardigheden (Hoofd) wordt gekeken naar het sociaal-emotioneel functioneren, het creatief vermogen en de leeraanpak (Hart en Handen). Zo wordt de individuele groei van een leerling ten opzichte van een eerder meetmoment zichtbaar en meetbaar.

In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling voornamelijk door middel van observaties. De bevindingen worden zorgvuldig geregistreerd en geven inzicht in de ontwikkeling op sociaal-emotioneel, motorisch en cognitief gebied. Vanaf groep 3 worden de vakgebieden taal, lezen en rekenen regelmatig getoetst. De resultaten worden vastgelegd en geanalyseerd, waardoor zowel de ontwikkeling van de groep als de individuele voortgang van kinderen goed in beeld komt.

Twee keer per schooljaar, in januari en in mei/juni, zijn er vaste toetsmomenten vanuit IEP. Daarbij wordt onder andere gekeken naar taalverzorging, technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Op basis van de resultaten kunnen we tijdig signaleren wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft. Deze ondersteuning wordt waar mogelijk binnen de groep geboden door de leerkracht of een onderwijsassistent.

Na de toetsperiodes vinden de 10-minutengesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten en de ontwikkeling van het kind met ouders en, waar passend, met het kind besproken. Daarnaast evalueren de leerkrachten samen met de intern begeleider de groepsresultaten en de ontwikkeling van de kinderen. Ook wordt gekeken naar de geboden ondersteuning en het effect daarvan. Wanneer dat nodig is, wordt de aanpak bijgesteld, zodat deze zo goed mogelijk aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De onderwijsresultaten aan het einde van groep 8 verantwoorden we met de IEP doorstroomtoets. Alle kinderen in groep 8 maken in januari/februari een Doorstroomtoets. Scholen mogen zelf kiezen welke doorstroomtoets ze afnemen. Onze school heeft gekozen voor de IEP Doorstroomtoets. In de IEP Doorstroomtoets staat het kind centraal. Ze mogen laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van Lezen, Taalverzorging en Rekenen. De resultaten van deze toets, dragen samen met de eerdere resultaten vanaf groep 6, bij aan het definitief schooladvies. Dit schooladvies is bindend. Zoals we gewend zijn met alle toetsen, analyseren we ook deze toets, zodat we eventuele verbeterpunten mee kunnen nemen in ons onderwijsaanbod voor aankomend jaar.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Gideonschool	90,7%
	93,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Gideonschool	35,2%
	47,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overstap van basisschool naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in de schoolloopbaan van een kind. Op onze school besteden we hier dan ook veel zorg en aandacht aan. Het schooladvies dat wij aan het eind van groep 8 geven, komt tot stand op basis van meerdere factoren, waarbij zowel de cognitieve capaciteiten als de ontwikkeling van het kind in brede zin worden meegenomen.

Toetsen als hulpmiddel

Wij maken gebruik van twee verschillende toetsen: de **NIO-toets** en de **IEP doorstroomtoets**.

- **NIO-toets**
  Deze toets wordt afgenomen aan het begin van groep 8 en meet niet de schoolvorderingen, maar de intelligentie van een leerling. Dit geeft ons inzicht in het leerpotentieel van het kind en helpt bij het vormen van een onderbouwd advies.
- **IEP doorstroomtoets**
  De doorstroomtoets wordt afgenomen in januari/februari wanneer het voorlopige schooladvies al gegeven is. Deze toets meet de verplichte basisvaardigheden zoals taal, lezen en rekenen. De uitslag kan aanleiding zijn om het advies te heroverwegen, bijvoorbeeld als de toetsresultaten opvallend hoger dan verwacht. Een definitief schooladvies wordt nooit naar beneden bijgesteld.

Brede blik op het kind

Naast toetsresultaten kijken wij ook naar de ontwikkeling die een kind in de afgelopen jaren heeft doorgemaakt. Factoren zoals werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en doorzettingsvermogen spelen een belangrijke rol. Ook observaties van leerkrachten en gesprekken met ouders worden hierin meegenomen.

Ondersteuning van de Onderwijsversterkers

De hele procedure rond de schoolkeuze wordt begeleid door een medewerker van de Onderwijsversterkers. Deze deskundige denkt mee, ondersteunt het team en helpt bij het komen tot een zorgvuldig en passend advies voor ieder kind.

Een zorgvuldig proces

Het oriënterend advies wordt in november met ouders en kind besproken. In januari volgt het voorlopig advies. Na de uitslag van de doorstroomtoets kan het advies eventueel naar boven worden bijgesteld. Het definitieve schooladvies vormt samen met de voorkeur van ouders en kind de basis voor de aanmelding bij het voortgezet onderwijs.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op een plek terechtkomt waar het tot zijn recht komt en zich verder kan ontwikkelen op zijn of haar eigen niveau.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	20,0%
vmbo-b / -k	15,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	35,0%
vmbo-(g)t	2,5%
vmbo-(g)t / havo	7,5%
havo / vwo	15,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen uniek

Sociaal betrokken

Vertrouwen in jezelf & anderen

Wij vinden het belangrijk dat wij de kinderen stimuleren om zichzelf te ontwikkelen tot sociaal betrokken mensen, die zich bewust zijn van de wereld om hen heen. Vertrouwen in jezelf en de ander is essentieel. De gouden driehoek (samenwerking tussen kind, ouders en school) is van groot belang om goed onderwijs te kunnen bieden. Samen kijken naar de mogelijkheden om te groeien in ontwikkeling. Zo leggen we een goede basis voor de toekomst.
Hierbij gebruiken we de methode Vreedzaam als ondersteuning.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Burgerschapsvorming is op De Gideonschool geen apart schoolvak, maar maakt deel uit van het pedagogisch klimaat. Kinderen worden uitgedaagd om na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap èn daar, actief, een bijdrage aan te leveren. Ook als ‘kleine burger’ moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschap is opgenomen in het lesaanbod voor de groepen 1 t/m 8. Binnen onze methode voor levensbeschouwing (Trefwoord) en wereldoriëntatie is hier aandacht voor. Deze onderdelen worden aangevuld met TV-lessen van schooltelevisie: oa Koekeloere, Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de natuur en TV-weekjournaal. Daarnaast gebruiken wij het anti-pestprogramma Vreedzaam, die tevens aandacht besteedt aan burgerschapsvorming en stimuleren wij gewenst gedrag bij alle kinderen dmv PBS (Positive Behavior Support).

6 Schooltijden en opvang

Op de Gideonschool werken we samen met stichting Kappio. Stichting Kappio verzorgt het peuteronderwijs. Wij hebben op school een peutergroep, "Klavertje Vier" op maandagochtend, dinsdagochtend, woensdagochtend en donderdagochtend. Uw kind kan starten op Klavertje Vier vanaf 2 jaar. Wij werken nauw samen met de peuterschool, dat maakt voor kinderen de overgang naar groep 1 makkelijker.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou kinderopvang en Sportify kids, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Partou kinderopvang en Sportify kids, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Studiedagen voor het team zijn er op de volgende dagen, de kinderen zijn dan vrij:
Woensdag 16 september
Donderdag 19 november
Maandag 25 januari
Vrijdag 19 februari
Maandag 1 maart
Vrijdag 18 juni
Maandag 21 juni

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	8.00-16.30
Intern begeleider	maandag, dinsdag, woensdag en vrijdag	8.00-16.30
Directeur	maandag, woensdag en donderdag	8.00-16.30